

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология управления проектом

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики Лаптун В. И.

канд. ист. наук Капитонов И.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы представлений о генезисе и историческом развитии управления проектами и проектной методологии, а также основных направлениях развития теории и практики проектного менеджмента.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с историей становления и развития управления проектами за рубежом и в России;
- сформировать знание современного состояния и методологий, программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами, а также системного представления об управлении проектами;
- сформировать у магистрантов системы научных знаний в области управления проектами за рубежом и в России на современном этапе.
- развить системное, концептуальное видение ситуаций и процессов в области управления проектами;
- сформировать навыки применения методологии управления проектами для решения практических задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «История и методология управления проектом» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: первый уровень высшего образования - бакалавриат по направлению Педагогическое образование

Освоение дисциплины К.М.03.01 «История и методология управления проектом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;
- К.М.03.02 Проектное управление в образовании;
- К.М.04.01 Проектная деятельность в дополнительном образовании;
- К.М.05.02 Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении развитии педагога;
- К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая);
- К.М.02.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия современного образования», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их	знать: - основные этапы организации проектной деятельности; уметь:

реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	- организовывать индивидуальную и коллективную проектную деятельность; - владеть: - приемами организации и внедрения проектов
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - правила проектирования задач педагогическим проектам; уметь: - применять правила таксономии задач в рамках педагогического проекта; владеть: - способами проектирования задач с учетом основных характеристик образовательного процесса вуза

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

научно-исследовательский деятельность

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития	знать: - особенности профессиональной деятельности и требования к профессиональной компетентности в сфере образования; уметь: - учитывать особенности профессиональной деятельности и требования к профессиональной компетентности в сфере образования; владеть: - навыками профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований к профессиональной компетентности в сфере образования
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	47	47
Виды промежуточной аттестации	33	33
Экзамен	33	33
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История управления проектом за рубежом и в России:

Зарождение и становление управления проектом. Основные этапы развития управления проектом в XX – XXI вв. Распространение сетевых методов управления проектами в Европе и на других континентах. Методы управления конфликтами, проблемы руководителя проекта и

команды проекта, организационные структуры управления проектами. Управление проектами как сфера профессиональной деятельности. Новые направления и сферы применения управления проектом за рубежом. Основные этапы развития управления проектами в России.

Раздел 2. Методология управления проектом в образовании:

Эволюция теоретических основ проектного управления. Основные понятия управления проектом, их трактовка и использование в сфере образования. Управление проектом в педагогических исследованиях и практике образования. Эффективное управление образовательными системами в аспекте проектной, программно-целевой деятельности. Методология и методики управления проектом в образовании.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. История управления проектом за рубежом и в России (6 ч.)

Тема 1. Зарождение и историческая эволюция управления проектом за рубежом (2 ч.)

Исторические корни дисциплины управления проектами. Диаграмма Ганта. Бюрократическая организации управления. Матричная организация управления Гулика. Управление проектами как отдельная область знаний.

Тема 2. Основные этапы развития управления проектом за рубежом в XX – XXI вв. (2 ч.)

Распространение сетевых методов управления проектами в Европе и на других континентах. Системный подход к управлению проектом по стадиям жизненного цикла. Система GERT - новая генерация сетевых моделей. Системный подход к управлению проектом с учетом внешнего окружения проектов (экономических, экологических, общественных и др.) Управление проектом как сфера профессиональной деятельности.

Тема 3. Основные вехи становления и развития управления проектами в СССР и России (2 ч.)

Зарождение идеи регламентации и технологической увязки комплекса работ. Реализация принципов управления крупными проектами – в строительстве, оборонно-промышленном комплексе (атомный проект, космическая программа). Сетевое планирование и управление. Развитие методов и средств управления проектами. Тенденции развития управления проектом за рубежом и в России.

Раздел 2. Методология управления проектом в образовании (8 ч.)

Тема 5. Эволюция методов проектного управления (2 ч.)

Методы сетевого планирования. Организация работ над проектом. Календарное планирование. Программный инструментарий. Структурное планирование. Ресурсное планирование. Планирование качества. Планирование особо сложных проектов. Пофазная организация работ над проектом. Имитационное моделирование. Системное представление о проекте. Методы организации командной работы. Методы управления знаниями проекта. Философия управления проектом.

Тема 6. Основные понятия управления проектом (2 ч.)

Различные подходы к определению понятий: «проект», «портфель проекта», «программа проекта» «управление проектами», «проектное управление», «проектный менеджмент». Основные понятия проект-менеджмента, их трактовка и использование в сфере образования.

Тема 7. Управление проектом в педагогических исследованиях и практике образования (2 ч.)

Проектная деятельность педагогических работников. Управления образовательными системами: проектный, программно-целевой подход. Основные принципы проектного управления: принцип системности; принцип непрерывности изменений; принцип взаимосвязи разрабатываемых и реализуемых перспективных проектов; принцип ресурсного подхода; принцип активизации социального партнерства как ресурса в управлении развитии организации; принцип

учета специфики и особенностей образовательной организации.

Тема 8. Методология и методики управления проектом в образовании (2 ч.)

Процессы управления проектами. Проектный менеджмент как метод управления проектами. Основные технологии моделирования комплексно-целевых программ. Методология проектной деятельности в управлении образовательными системами. Методология опережающего управления ресурсами, временем, качеством и рисками. Жизненный цикл проекта: инициация; планирование; исполнение; мониторинг и контроль; закрытие.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. История управления проектом за рубежом и в России (8 ч.)

Тема 1. Историческая эволюция управления проектом за рубежом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение и становление управления проектами.
2. Диаграмма Г. Гантта.
3. Особенности бюрократической организации управления.
4. Матричная организация управления Гулика.

Тема 2. Становление и развитие управления проектом за рубежом в XX – XXI вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение управления проектом (1930-1950-е гг.)
2. Развитие методов сетевого проектирования (1960-е гг.)
3. Развитие системного подхода к управлению проектом (1970-е гг.)
4. Управление проектом как сфера профессиональной деятельности (1980-е г.)
5. Новые направления и сферы применения управления проектом 1990-е г. – настоящее время).

Тема 3. Становление и развитие управления проектами в СССР и России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения управления проектами (1930-1950-е гг.)
2. Внедрение и развитие методов сетевого планирования и управления (1960-е гг.)
3. Развитие программных комплексов проектного управления (1970-е гг.)
4. Программно-целевое управление (1980-е г.)
5. Проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектами.

Тема 4. Проблема классификации проектов и разновидности управления проектами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Терминальные проекты.
2. Развивающиеся проекты.
3. Открытые проекты.
4. Мультипроекты.
5. Классификация проектного управления.

Раздел 2. Методология управления проектом в образовании (6 ч.)

Тема 5. Основные категории управления проектом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятий управления проектом: «проект», «портфель проекта», «программа проекта» «управление проектами», «проектное управление», «проектный менеджмент».
2. Основные понятия проект-менеджмента, их трактовка и использование в сфере образования.

Тема 6. Управление проектом в педагогических исследованиях и практике образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность педагогических работников.
2. Основные принципы проектного управления:
 - принцип системности;
 - принцип непрерывности изменений;
 - принцип взаимосвязи разрабатываемых и реализуемых перспективных проектов;
 - принцип ресурсного подхода;
 - принцип активизации социального партнерства как ресурса в управлении развитии организации;
 - принцип учета специфики и особенностей образовательной организации.

Тема 7. Методология и методики управления проектом в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные технологии моделирования комплексно-целевых программ.
2. Методология проектной деятельности в управлении образовательными системами.
3. Методология опережающего управления ресурсами, временем, качеством и рисками.
4. Жизненный цикл проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (47 ч.)

Раздел 1. История управления проектом за рубежом и в России (25 ч.)

Вид СРС: * Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика эссе:

1. Эволюция теоретических основ проектного управления.
2. Особенности развития управления проектом за рубежом во второй половине XX в.
3. Особенности развития управления проектом в России на рубеже XX - XXI вв.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать и охарактеризовать профессиональные ассоциации управления проектами
2. Перечислить основные этапы развития управления проектами за рубежом. Дать им краткую характеристику.
3. Назвать основные проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектом.

Раздел 2. Методология управления проектом в образовании (22 ч.)

Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика эссе:

1. Актуальность проектного подхода в управлении.
2. Эффективность реализации проектов в образовательных системах.
3. Управленческий цикл в разработке и реализации педагогического проекта.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте сообщение о сути и проблемах терминологической корректности в использовании ключевых понятий управления проектом.
2. Изучите сравнительное описание методологических основ «управления проектами» и «проектного менеджмента». Дайте заключение об объективности выделенных оснований.
3. Из представленных в научных публикациях принципов выберите те, использование которых актуально при разработке конкретной программы/проекта, например, в рамках вашего научного исследования или практики профессиональной деятельности. Аргументируйте свой выбор.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Образование и общество К.М.02	ПК-1
2	Управление проектами: концепция и методология К.М.03	УК-1, ПК-1
3	Образовательное проектирование К.М.04	ПК-1.
4	Ресурсный компонент проектирования в образовании К.М.05	ПК-1.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта			
Не выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В целом успешно, но не систематически выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Успешно и стабильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
Не проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно, но не систематически проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Успешно и стабильно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.			
Демонстрирует фрагментарные знания особенностей профессиональной деятельности в образовании; плохо знает требования к профессиональной компетентности в сфере образования; не ориентируется в путях и средствах её изучения и развития	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, УК-2.1, УК-2.3; ПК-1.1)

1. Назвать основные этапы становления и развития проектного управления за рубежом.
2. Охарактеризовать процесс разработки и развития системного подхода к управлению проектами.
3. Рассказать об особенностях системного подхода к управлению проектом по стадиям его жизненного цикла.
4. Почему, на Ваш взгляд, важную роль в развитии управления проектами играют профессиональные ассоциации? Дать обоснованный ответ.
5. Назвать и охарактеризовать основные вехи становления управления проектами в СССР и России.
6. Охарактеризовать результаты исследования, предпринятого группой профессора Т. Клоппенборга, касающиеся эволюции научных исследований по управлению проектами.
7. Выделить и охарактеризовать основные этапы развития управления проектами в России.
8. Назвать основные проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектами.
9. Назвать основные тенденции развития проектного управления за рубежом на современном этапе.

10. Выявить особенности зарубежного и отечественного опыта управления проектами в образовании.
11. Что в сфере управления можно назвать проектом? Привести примеры проектов разного уровня управления организационными системами.
12. Как рассматривается феномен «проект» в практике научных исследований? Дать аргументированный ответ.
13. Дать комментарий к использованию понятий «проектный менеджмент», «проектное управление» и «управление проектами». Приведите примеры корректного и некорректного использования данных понятий в практике образования
14. Привести примеры проектов и программ в управлении образовательными системами на разных уровнях его организации.
15. Дать характеристику проектной деятельности в реализации профессиональных функций педагогического работника.
16. Что представляет собой управленческий цикл в разработке и реализации педагогического проекта?
17. Приведите примеры проблем командного взаимодействия, которые снижают эффективность реализации проекта
18. Назовите методологические и теоретические положения управления проектом (идеи, подходы, принципы и т.п.) актуальны для разработки и реализации проектов и программ в сфере образования.
19. Дать общую характеристику проектного подхода.
20. Привести примеры развития деятельности, связанные с разработкой и реализацией проектов и программ в сфере отечественного образования
21. Можно ли комплексно-целевую программу охарактеризовать как «проект»? Привести аргументы.
22. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы и целесообразность внедрения проектного управления в образовательной организации? Дать аргументированный ответ.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446191>
2. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин, О. М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

Дополнительная литература

1. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов / С. В. Левушкина. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 190 с. : – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908> .
2. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>
3. Гущин, А.Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (раздела)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience
(<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.